

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чувашско-Кишакская средняя общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
*Ваш* / Г.Н. Васильева /  
«23» августа 2019г.

«Согласовано»  
заместитель руководителя по УР  
*О.П. Николаева* / О.П. Николаева /  
«28» августа 2019г.



**Рабочая программа**

**по английскому языку на 1 уровень**

составил(а) *Л.В. Кильдюшева* / Кильдюшева Л.В. /  
подпись расшифровка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2019 г.

2019 год

## Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные

представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры

своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения. Говорение.**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. График, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи. Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В русле говорения**

### **1. Диалогическая форма. Уметь вести:**

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, •ful, •ly, •teen, •ty, •th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

### ***Иностранный язык (английский язык)***

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно выбранное слово, орфографическое оформление

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|

|            |   |
|------------|---|
| 85 – 100 % | 5 |
| 66 – 84 %  | 4 |
| 50 – 65%   | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 – 100 %                       | 5      |
| 70 – 89 %                        | 4      |
| 50 – 69 %                        | 3      |
| Менее 50 %                       | 2      |

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | 5      |
| 71 – 90 %                        | 4      |
| 50 – 70 %                        | 3      |
| Менее 50 %                       | 2      |

4) **Контроль монологического высказывания. Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| Количество допустимых | Оценка |
|-----------------------|--------|



|           |   |
|-----------|---|
| ошибок    |   |
| 0 - 2     | 5 |
| 3- 4      | 4 |
| 5 - 6     | 3 |
| 7 и более | 2 |
|           |   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;  
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;  
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

УМК И.Н.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова «Английский в фокусе», 2 класс, Просвещение, 2015

2 часа в неделю, 68 часов в год

| <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                             | <b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 часов) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).<br>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова ( what , how, how (old), указательное местоимение this , соединительный союз and .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (6 часов)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 часов)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2 часа)</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p> |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (8 часов)</p> <p>Мои игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (6 часов)</p>                                                                                                                                                    | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p> |
| <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 часа)</p> | <p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (14 часов)</p>                                                                                                       | <p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные</p>                                      |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).<br/>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (10 часов).</p> | <p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

УМК И.Н.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова «Английский в фокусе», 3 класс, Просвещение, 2016  
2 часа в неделю, 68 часов в год

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (2 часа)</p>                                                                                                                                                           | <p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).<br/> Пересказывают прочитанный текст по опорам.<br/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.<br/> Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (6 часов)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (12 часов)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2 часа)</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).<br/> Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).<br/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.<br/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/> Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.<br/> Отличают буквы от транскрипционных значков.<br/> Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ŋ/.<br/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/> Читают окончания существительных во множественном числе.<br/> Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i> .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (4 часа)</p> <p>Мои игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (4 часа)</p> | <p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /î/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Я и мои друзья.</b><br/>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.<br/>Письмо зарубежному другу.<br/>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 часов)</p> | <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.<br/>Называют части тела и описывают животных.<br/>Пересказывают прочитанный текст по опорам.<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br/>Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br/>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Пишут с опорой на образец о своём питомце.<br/>Отличают буквы от транскрипционных значков.<br/>Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.<br/>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.<br/>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br/>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br/>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p> |
| <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (6 часов)</p>                                                                                                               | <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.<br/>Рассказывают о школьных предметах.<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.<br/>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ö/ и /e/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p> |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. (8 часов)</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p>                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Общие сведения: название, столица. (8 часов)</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).<br/>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).(8 часов)</p> | <p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

УМК И.Н.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова «Английский в фокусе», 4 класс, Просвещение, 2014

2 часа в неделю, 68 часов в год

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (1 час)</p>                                                                                                                                                                  | <p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).<br/>                     Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>                     Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).<br/>                     Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).<br/>                     Совершенствуют навыки письма.<br/>                     Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (9 часов)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 часов)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (1 час)</p> | <p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).<br/>                     Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.<br/>                     Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>                     Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>                     Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br/>                     Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br/>                     Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.<br/>                     Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>                     Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.<br/>                     Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (5 часов)</p> <p>Мои игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (9 часов)</p> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.<br/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br/> Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Я и мои друзья.</b><br/> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.<br/> Письмо зарубежному другу.<br/> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 часа)</p> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).<br/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).<br/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br/> Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.<br/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br/> Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p> |
| <p><b>Моя школа.</b><br/> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (4 часа)</p>                                                                                                             | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).<br/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).<br/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (8 часов)</p> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p> |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>                                                                                                                                             | <p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Общие сведения: название, столица. (8 часов)</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).<br/>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).(9 часов)</p> | <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br/>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br/>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.<br/>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br/>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебно-тематический план по курсу английского языка 2-4 классы (2 часа в неделю)

| Темы                                                                                                                                                                                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <p><b>Знакомство.</b></p> <p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> | 10      | 2       | 1       |
| <p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>                                                                       | 16      | 6       | 9       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.<br>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.                                                                                                                                                                                 |    | 12 | 10 |
| <b>Мир моих увлечений.</b><br>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.<br>Мои игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.                                                                                                                                                                                                              | 14 | 8  | 14 |
| <b>Я и мои друзья.</b><br>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.<br>Письмо зарубежному другу.<br>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.                                                                                                                                                            | 4  | 8  | 4  |
| <b>Моя школа.</b><br>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0  | 6  | 4  |
| <b>Мир вокруг меня.</b><br>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.<br>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.                                                                                                                                                                                                | 14 | 8  | 8  |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Общие сведения: название, столица.<br>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в | 10 | 8  | 8  |

|                                                                                   |                 |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). |                 | 8               | 9               |
| <b>Количество часов за курс начального общего образования</b>                     | <b>68 часов</b> | <b>68 часов</b> | <b>68 часов</b> |
|                                                                                   | <b>204</b>      |                 |                 |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Класс: 2**

**Предмет: английский язык**

**Место курса английский язык в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ Буинского района РТ» на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часов в неделю (35 недель), всего 70 часов.

| Тема урока                                                       | Кол-во часов | Дата проведения |             |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|
|                                                                  |              | Дата (план)     | Дата (факт) |
| <b>Четверть (18 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.</b> |              |                 |             |
| Введение. 1a Let's Go! Давайте приступим!                        |              |                 |             |

|                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) |  |  |  |
| My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) |  |  |  |
| My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z) |  |  |  |
| Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .                                  |  |  |  |
| Letter Blends! Буквосочетания th и ph .                                  |  |  |  |
| Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!                 |  |  |  |
| Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника         |  |  |  |
| Hello! Привет! Слушаем команды!                                          |  |  |  |

|                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| My Family! Моя семья.                                                                                           |  |  |  |
| My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.                                                                        |  |  |  |
| <b>Уильям 1. My Home. Мой дом.</b>                                                                              |  |  |  |
| My Home. Мой дом                                                                                                |  |  |  |
| My Home. Мой дом                                                                                                |  |  |  |
| Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.                                                                 |  |  |  |
| Where's Chuckles? Где же Чаклз?                                                                                 |  |  |  |
| In the Bath! В Ванной.                                                                                          |  |  |  |
| In the Bath! В ванной.                                                                                          |  |  |  |
| Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобритания в фокусе.<br>Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. |  |  |  |
|                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка<br>Городская мышка и деревенская. |  |  |  |
| Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем!                                                |  |  |  |
| Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)                                                        |  |  |  |
| Работа над ошибками                                                                       |  |  |  |
| <b>Уровень 2. My Birthday! Мой день рождения!</b>                                         |  |  |  |
| My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с<br>числительными от 1 до 10                |  |  |  |
| My Birthday! Мой день рождения!                                                           |  |  |  |
| Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!                                                         |  |  |  |
| Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!                                                         |  |  |  |
| My Favourite Food! Моя любимая еда!                                                       |  |  |  |
| My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка<br>чтения слов с буквой "с".      |  |  |  |

|                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Портфолио./Великобритания в фокусе. Любимая еда.                                          |  |  |  |
| The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка<br>Городская мышка и деревенская. |  |  |  |
| Now I know! Теперь я знаю!                                                                |  |  |  |
| Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!)                                             |  |  |  |
| <b>Четверть 22 часа. Модуль 3. My Animals! Мои животные!</b>                              |  |  |  |
| My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.                      |  |  |  |
| My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.                                  |  |  |  |
| I Can Jump! Я умею прыгать!                                                               |  |  |  |
| I Can Jump! Я умею прыгать!                                                               |  |  |  |
| At the Circus! В цирке!                                                                   |  |  |  |
| At the Circus! В цирке!                                                                   |  |  |  |
| Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!                                      |  |  |  |

|                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка<br>Городская мышка и деревенская. |  |  |  |
| Now I know! Теперь я знаю!                                                                |  |  |  |
| Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)                                                   |  |  |  |
| Работа над ошибками                                                                       |  |  |  |
| <b>Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!</b>                                                    |  |  |  |
| My Toys! Мои игрушки! Предлоги места.                                                     |  |  |  |
| My Toys! Мои игрушки!                                                                     |  |  |  |
| She's got blue eyes! У неё голубые глаза!                                                 |  |  |  |
| She's got blue eyes! У неё голубые глаза!                                                 |  |  |  |
| Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!                                              |  |  |  |
| Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!                                              |  |  |  |



|                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.              |  |  |  |
| The Town Mouse and the Country Mouse<br>Английская сказка Городская мышка и деревенская. |  |  |  |
| Now I know! Теперь я знаю...                                                             |  |  |  |
| Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)                                                  |  |  |  |
| Работа над ошибками                                                                      |  |  |  |
| <b>Четверть (14 часов) Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!</b>                          |  |  |  |
| My Holidays! Мои каникулы!                                                               |  |  |  |
| My Holidays! Мои каникулы!                                                               |  |  |  |
| It's windy! Ветрено! (Погода и одежда)                                                   |  |  |  |
| It's windy! Ветрено! Погода и одежда.                                                    |  |  |  |
| A Magic<br>island! Волшебный остров!.                                                    |  |  |  |

|                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Портфолио. Занимательное в школе.                                                        |  |  |  |
| Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.                         |  |  |  |
| The Town Mouse and the Country Mouse<br>Английская сказка Городская мышка и деревенская. |  |  |  |
| Now I know! Теперь я знаю!                                                               |  |  |  |
| Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)                                                   |  |  |  |
| Работа над ошибками                                                                      |  |  |  |
| Выходная административная к\р.                                                           |  |  |  |
| Работа над ошибками                                                                      |  |  |  |
| Урок чтения Showtime                                                                     |  |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)**

| №                                                             | Тема урока                                               | Дата проведения |  |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|                                                               |                                                          |                 |  |  |
| <b>1 четверть (18 часов)</b>                                  |                                                          |                 |  |  |
| <b>Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! (2 ч.)</b> |                                                          |                 |  |  |
| 1.                                                            | 1a Добро пожаловать                                      | 1               |  |  |
| 2.                                                            | Я на каникулах                                           | 1               |  |  |
| <b>Модуль 1. School days! / Школьные дни (8 часов)</b>        |                                                          |                 |  |  |
| 3                                                             | 1a Снова школа!                                          | 1               |  |  |
| 4.                                                            | 1b Снова школа                                           | 1               |  |  |
| 5.                                                            | 2a Школьные предметы                                     | 1               |  |  |
| 6                                                             | 2b Школьные предметы<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal | 1               |  |  |
| 7.                                                            | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат                       | 1               |  |  |

|                                      |                                                                               |   |  |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 8.                                   | Школы в Великобритании и России.                                              | 1 |  |  |
| 9.                                   | Теперь я знаю...                                                              | 1 |  |  |
| 10.                                  | Проверочная работа по теме «Школьные дни»<br><i>Урок контроля изученного</i>  |   |  |  |
| <b>Модуль 2. Моя семья (8 часов)</b> |                                                                               |   |  |  |
| 11                                   | 3а Новый член семьи                                                           | 1 |  |  |
| 12                                   | 3б Новый член семьи                                                           | 1 |  |  |
| 13.                                  | 4а Счастливая семья                                                           | 1 |  |  |
| 14.                                  | 4б Счастливая семья<br>Творчество Пикассо<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal | 1 |  |  |
| 15.                                  | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат                                            | 1 |  |  |

|                                               |                                                                                |   |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 16.                                           | Семьи в России и за рубежом                                                    | 1 |  |  |
| 17.                                           | Теперь я знаю...                                                               | 1 |  |  |
| 18.                                           | Контрольная работа по теме <b>Моя семья</b><br><i>Урок контроля изученного</i> |   |  |  |
| <b>2 четверть (14 часов)</b>                  |                                                                                |   |  |  |
| <b>Модуль 3. Все, что я люблю! ( 8 часов)</b> |                                                                                |   |  |  |
| 19.                                           | 5а Он любит желе                                                               | 1 |  |  |
| 20.                                           | 5б Я люблю...                                                                  | 1 |  |  |
| 21.                                           | 6а Мой завтрак                                                                 | 1 |  |  |
| 22.                                           | 6б Фрукты и овощи<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal                          | 1 |  |  |

|                                         |                                                                                |   |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23.                                     | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат                                             | 1 |  |  |
| 24                                      | Кусочек еды. Еда в России и за рубежом                                         | 1 |  |  |
| 25.                                     | Теперь я знаю...                                                               | 1 |  |  |
| 26                                      | Проверочная работа по теме «Еда»<br><i>Урок проверки и контроля изученного</i> |   |  |  |
| <b>Модуль 4. Идем играть! (7 часов)</b> |                                                                                |   |  |  |
| 27.                                     | 7a Игрушки маленькой Бетси                                                     | 1 |  |  |
| 28                                      | 7b Игрушки маленькой Бетси                                                     | 1 |  |  |
| 29.                                     | 8a В моей комнате                                                              | 1 |  |  |
| 30                                      | 8b Мои любимые игрушки<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal                     | 1 |  |  |
| 31.                                     | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат                                             | 1 |  |  |

|                                              |                                                                                                        |   |  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                              |                                                                                                        |   |  |  |
| 32                                           | Теперь я знаю...                                                                                       | 1 |  |  |
| 33                                           | Контрольная работа по теме Увлечения<br>(интересы, игры)<br><i>Урок проверки и контроля изученного</i> |   |  |  |
| <b>3 четверть 22 часа Модуль 5 (8 часов)</b> |                                                                                                        |   |  |  |
| 34                                           | Ур 9а Веселые животные                                                                                 | 1 |  |  |
| 35                                           | 9б Множественное число существ-ных                                                                     | 1 |  |  |
| 36                                           | 10а Умные животные                                                                                     | 1 |  |  |
| 37.                                          | Ур 10б Повторяем числит.-е<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal                                         | 1 |  |  |
| 38                                           | Игрушечный солдат                                                                                      | 1 |  |  |
| 39                                           | Практика в чтении.                                                                                     | 1 |  |  |
| 40                                           | Теперь я знаю...                                                                                       | 1 |  |  |
| 41                                           | Проверочная работа по теме «Животные»                                                                  |   |  |  |



|                           |                                                 |   |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--|
|                           | <i>Урок проверки и контроля изученного</i>      |   |  |  |
| <b>Модуль 6 (8 часов)</b> |                                                 |   |  |  |
| 42.                       | 11а<br>Бабушка, бабушка                         | 1 |  |  |
| 43.                       | 11b Бабушка, бабушка!                           | 1 |  |  |
| 44                        | 12а Мой дом                                     | 1 |  |  |
| 45                        | 12b Мой дом<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal |   |  |  |
| 46.                       | Игрушечный солдат                               |   |  |  |
| 47.                       | Дома в Великобритании, Музеи в России           |   |  |  |
| 48                        | Теперь я знаю..                                 |   |  |  |
| 49                        |                                                 |   |  |  |
|                           |                                                 |   |  |  |
| <b>50</b>                 | Ур 13а Мы хорошо проводим время!!               |   |  |  |
| <b>51</b>                 | Мы хорошо проводим время!                       | 1 |  |  |

|                                                 |                                                                                                             |   |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 52                                              | 14a В парке                                                                                                 | 1 |  |  |
| 53.                                             | 14b В парке<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal                                                             | 1 |  |  |
| 54                                              | The Toy Soldier                                                                                             | 1 |  |  |
| 55                                              | Теперь я знаю...                                                                                            | 1 |  |  |
| 56                                              | Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) Modular Test 7 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i> |   |  |  |
| <b>Модуль 8 (9 часов) 4 четверть (16 часов)</b> |                                                                                                             |   |  |  |
| 57                                              | Get ready, get set, go!<br>Fun after school!                                                                | 1 |  |  |
| 58.                                             | <b>15a Веселый день</b><br>A fun day                                                                        | 1 |  |  |
| 59                                              | <b>15b Веселый день</b> A fun day!                                                                          | 1 |  |  |
| 60.                                             | <b>16a По воскресеньям</b> On Sundays                                                                       | 1 |  |  |
| 61.                                             | <b>16b По воскресеньям</b> On Sundays<br>Fun at school                                                      | 1 |  |  |

|    |                                                               |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | Arthur & Rascal                                               |   |  |  |
| 62 | Игрушечный солдат<br>The Toy Soldier                          | 1 |  |  |
| 63 | Мультфильмы Cartoon Favourites!<br>Cartoon time!              | 1 |  |  |
| 64 | Теперь я знаю...                                              | 1 |  |  |
| 65 | <b>Проверочная работа по теме Отдых (увлечения)</b>           |   |  |  |
| 66 | Работа над ошибкам <b>по</b> проверочной работе по теме Отдых |   |  |  |
| 67 | <b>Лето в России</b>                                          |   |  |  |
| 68 | Контрольная работа по Модулю 7-8                              |   |  |  |
| 69 | Работа над ошибкам по контрольной работе по Модулю 7-8        |   |  |  |
| 70 | Правила чтения гласных букв                                   |   |  |  |

*Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)*

| №                                                     | ТЕМА УРОКА                                 | Дата проведения |  |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|--|--|
|                                                       |                                            |                 |  |  |
| <b>1 четверть- 18 ч.</b>                              |                                            |                 |  |  |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>                 |                                            |                 |  |  |
| 1/1                                                   | a Back together!<br>Знакомство.            |                 |  |  |
| 2/2                                                   | b Back together!<br>Приветствие, прощание. |                 |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY &amp; FRIENDS!</b> |                                            |                 |  |  |
| 3/3                                                   | 1a One big<br>happy family! Моя семья и я. |                 |  |  |
| 4/4                                                   | 1b One a big happy family! Моя семья.      |                 |  |  |
| 5/5                                                   | 2a My best friend! Я и мои друзья          |                 |  |  |

|       |                                                                                                               |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6/6   | 2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal<br>Любимые комиксы.                                         |  |  |  |
| 7/7   | Goldilocks and the Three Bear Английская сказка<br>Златовласка и три медведя                                  |  |  |  |
| 8/8   | English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна<br>изучаемого языка и родная страна |  |  |  |
| 9/9   | <b>П/р по теме:</b> Я и моя семья                                                                             |  |  |  |
| 10/10 | <b>Р/о по теме:</b> Я и моя семья                                                                             |  |  |  |

## МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

|       |                                                      |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------|--|--|--|
| 11/11 | 3a The animal hospital<br>Любимое домашнее животное. |  |  |  |
| 12/12 | 3b The animal hospital<br>Любимое домашнее животное. |  |  |  |
| 13/13 | 4 a Work and play! Мир моих увлечений.               |  |  |  |

|                                  |                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14/14                            | 4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Любимые комиксы                            |  |  |  |
| 15/15                            | Goldilocks and the Three Bear<br>Английская сказка Златовласка и три медведя               |  |  |  |
| 16/16                            | A day in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна |  |  |  |
| 17/17                            | <b>П/р по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                        |  |  |  |
| 18/18                            | <b>Р/о по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                        |  |  |  |
| <b>2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3</b>  |                                                                                            |  |  |  |
| <b>TASTY TREATS!</b> Любимая еда |                                                                                            |  |  |  |
| 1/ 19                            | <b>5a</b> Pirate's fruit salad Любимая еда                                                 |  |  |  |
| 2/ 20                            | <b>5b</b> Pirate's fruit salad! Фруктовый салат                                            |  |  |  |
| 3/ 21                            | <b>6a</b> Make a meal of it! Семейные праздники                                            |  |  |  |
| 4/ 22                            | <b>6b</b> Make a meal of it!<br>Fun at School                                              |  |  |  |

|                                                         |                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                         | Arthur and Rascal Любимые комиксы                                                   |  |  |  |
| 5/ 23                                                   | Goldilocks and the Three bears Английская сказка<br>Златовласка и<br>три медведя    |  |  |  |
| 6/ 24                                                   | What's for pudding?<br>What would you like for your tea? Семейные праздники         |  |  |  |
| 7/ 25                                                   | <b>Пр по теме:</b> Любимая еда.                                                     |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO!</b>                           |                                                                                     |  |  |  |
| Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. |                                                                                     |  |  |  |
| 8/ 26                                                   | <b>7a</b> Funny animals! Выходной день                                              |  |  |  |
| 9/ 27                                                   | <b>7b</b> Funny animals! Выходной день в зоопарке.                                  |  |  |  |
| 10/28                                                   | <b>8a</b> Wild about animals! Животные                                              |  |  |  |
| 11/29                                                   | <b>8b</b> Wild about animals!<br>Fun at School<br>Arthur and Rascal Любимые комиксы |  |  |  |
| 12/30                                                   | Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild!                                 |  |  |  |

|                                                              |                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                              | Animals need our help!<br>Английская сказка золотая ласка и три медведя           |  |  |  |
| 13/13                                                        | <b>П/р по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.       |  |  |  |
| 14/32                                                        | <b>Р/о по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.       |  |  |  |
| <b>3 четверть – 22 ч.</b>                                    |                                                                                   |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники</b> |                                                                                   |  |  |  |
| 1/ 33                                                        | <b>9a</b> Tea party Семейные праздники                                            |  |  |  |
| 2/ 34                                                        | <b>9b</b> Tea party! Чаепитие                                                     |  |  |  |
| 3/ 35                                                        | <b>10a</b> All our yesterdays! Я и моя семья                                      |  |  |  |
| 4/ 36                                                        | 10b Goldilocks and the Three bears<br>Английская сказка Златовласка и три медведя |  |  |  |
| 5/ 37                                                        | Birthday wishes!<br>The day of the city Семейные праздники: день рождения         |  |  |  |



|                                                             |                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6/ 38                                                       | <b>П/р по теме:</b> Повседневная жизнь семьи                                      |  |  |  |
| 7/ 39                                                       | <b>Р/о по теме:</b> Повседневная жизнь семьи                                      |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.</b> |                                                                                   |  |  |  |
| 8/ 40                                                       | <b>11a</b> The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка                    |  |  |  |
| 9/ 41                                                       | <b>11b</b> The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка                    |  |  |  |
| 10/42                                                       | <b>12a</b> Once upon a time! Любимая английская сказка                            |  |  |  |
| 11/43                                                       | <b>12b</b> Once upon a time!<br>Fun at School<br>Arthur and Rascal<br>Мои комиксы |  |  |  |
| 12/44                                                       | <b>П/р по теме:</b> Мои любимые сказки, комиксы.                                  |  |  |  |
| 13/45                                                       | <b>РАБОТА НАД ОШИБКАМИ</b>                                                        |  |  |  |

**МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!**

Мир моих увлечений.

|       |                                                                                  |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14/46 | 13a The best of times! Мир моих увлечений.                                       |  |  |  |
| 15/47 | 13b The best of times! Выходной день, каникулы                                   |  |  |  |
| 16/48 | 14a Magic moments! Мир моих увлечений.                                           |  |  |  |
| 17/49 | 14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal<br>Мои комиксы.                 |  |  |  |
| 18/50 | Goldilocks and<br>the Three Bears Английская сказка Златовласка и три<br>медведя |  |  |  |
| 19/51 | Alton Tower<br>The days we<br>remember Мои каникулы.                             |  |  |  |
| 20/52 | <b>Пр по теме</b> Мир моих увлечений.                                            |  |  |  |

|                                         |                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 21/53                                   | <b>К\Р по теме</b> Мир моих увлечений                                         |  |  |  |
| 22/54                                   | Работа над ошибками                                                           |  |  |  |
| <b>4 четверть – 14 ч. МОДУЛЬ</b>        |                                                                               |  |  |  |
| <b>8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня</b> |                                                                               |  |  |  |
| 1/ 55                                   | 15a Good times ahead Мир вокруг меня                                          |  |  |  |
| 2/ 56                                   | 15b Good Times ahead! Мир вокруг меня                                         |  |  |  |
| 3/ 57                                   | 16a Hello, sunshine! Любимое время года                                       |  |  |  |
| 4/ 58                                   | 16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal<br>Мои комиксы             |  |  |  |
| 5/ 59                                   | Goldilocks and the Three Bears Английская сказка<br>Златовласка и три медведя |  |  |  |
| 6/ 60                                   | Florida fun!<br>Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна     |  |  |  |
| 7/ 61                                   | <b>П\р по теме:</b> Мир вокруг меня                                           |  |  |  |

|        |                                                         |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
| 8/ 62  | <b>Р/о по теме:</b> Мир вокруг меня                     |  |  |  |
| 9/ 63  | <b>К/р по теме:</b> Мир вокруг меня                     |  |  |  |
| 10/ 64 | Работа над ошибками                                     |  |  |  |
| 11/65  | <b>Выходная административная к\р.</b>                   |  |  |  |
| 12/66  | <b>Р/о</b> итоговой административной контрольной работе |  |  |  |
| 13/67  | Город проектов                                          |  |  |  |
| 14/68  | Город проектов                                          |  |  |  |